

Адаптированная программа **История России** профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (рабочих, должностей служащих) по профессии **11675 «Повар»** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований: Профессионального стандарта 16675 «Повар» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2022 г. №113-н); Методических рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Караваева Н.Р., преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Рассмотрено на заседании,

ПЦК укрупненной группы специальностей

43.00.00 Сервис и туризм

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель ПЦК  И.В.Лаврентьева

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол № 4 от «30» августа 2024 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 История России является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующей социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16675 Повар.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина ОУП.01 История России относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,

гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 48 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 48 часов, из них:

лекционные занятия – 30 часа;

практические занятия – 18 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематическое планирование общеобразовательной дисциплины ОУП.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: Природно - климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	1	1
Раздел 1. Россия в 1891 – 1916 гг.		9	
Тема 1.1. Сумерки императорской России	Содержание учебного материала Российская империя на рубеже веков и Ее место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века. Наш край в начале XX века. Внутренняя политика в 1894 – 1904 гг. Социальная структура российского общества в начале XX века. Наш край в начале XX века.	1 3	1
Тема 1.2. От самодержавия к думской монархии	Содержание учебного материала Внешняя политика России. Русско - японская война. Первая российская революция 1905-1907 гг. Изменения в политической системе Российской империи Отголоски революции на Дальнем Востоке.	1 3	1
Тема 1.3. Россия между двумя революциями 1907-1914 гг.	Содержание учебного материала Столыпинские реформы. 1) I и II Государственные думы: первый опыт российского парламентаризма 2) Третьеиюньский государственный	1 1	1

	переворот.		
Раздел 2. Россия в 1917 – 1991 гг.		32	
Тема 2.1. Революция 1917 г.	Содержание учебного материала	1	
	От февраля к октябрю. 1) Начало революции. 2) Двоевластие. 3) Отречение Николая II. 4) Кризисы Временного правительства. Большевики приходят к власти	3	1
Тема 2.2. Становление советской власти	Содержание учебного материала	1	
	Первые декреты советской власти Формирование советской государственности. Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы и ход. Интервенция, причины победы красных	3	1
Тема 2.3. Россия в 20-е годы	Содержание учебного материала	1	
	Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е годы. Образование СССР Внешняя политика. Коминтерн. Духовная жизнь: достижения и потери. Родной край в Первой трети XX века.	3	1
Тема 2.4. Сталинская модернизация России 1928-1939 гг.	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое развитие. Индустриализация. Первые пятилетки. Раскулачивание. Коллективизация. Результаты форсирования развития и его цена. Политическая система. Культ вождя. Репрессии. Конституция 1936 г. Рабочий класс. Колхозное крестьянство. Внешняя политика СССР в 30-е гг.: смена ориентиров. Духовная жизнь. Родной край в 30-е годы. Итоги развития СССР	3	1
Тема 2.5. СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.	Содержание учебного материала	1	
	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – летом 1942 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. На пути к победе. Завершающий период	3	1

	Великой Отечественной войны. Родной край в Великой Отечественной войне.		
	«И помнит мир спасенный...». Итоги и последствия Второй мировой войны. Цена Великой Победы.	1	1
	Контрольная работа	1	
Тема 2.6. СССР в 1945 – 1953 гг.	Содержание учебного материала	1	
	Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны Духовная жизнь. Идеология и культура. Внешняя политика. Итоги развития СССР в 1945 – 1953 гг.	1	1
Тема 2.7. СССР 1953 – середина 60-х годов	Содержание учебного материала	1	
	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Внешняя политика СССР 1953 – 1964 гг.: «приливы» и «отливы» международной напряженности.	1	1
Тема 2.8. СССР в середине 60-х – середине 80- гг. XX века. От стабильности к кризису	Содержание учебного материала	1	
	Политическое развитие. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Наш край в 60 – 80гг. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Политика разрядки: надежды и результаты. Итоги развития СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	3	1
Тема 2.9. Перестройка 1985 –1991 гг.	Содержание учебного материала	1	
	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Политика «гласности»: достижения и издержки. Диалектика «нового мышления». Наш край в годы «Перестройки». Итоги реформ 1985 –1991 гг.	1	1
Раздел 3. Россия: конец XX – начало XXI века		4	
Тема 3.1. Новая Россия: конец XX – начало XXI века	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Россия на пороге XXI века. Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Экономические реформы.	2	1

	Современное состояние России		
	Повторительно-обобщающий урок: Основные итоги и уроки развития России в конце XX-XXI века	1	1
Дифференцированный зачет		1	
Обязательная учебная нагрузка (всего)		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедиа проектор

Звуковые динамики

Экран

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2011.

Дополнительная литература:

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв.

Плакаты. — М., 2007.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

Википедия:свободная многоязычная энциклопедия<http://ru.wikipedia.org>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала<http://historydoc.edu.ru>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев http://www.1941_1945.ru

Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>

Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>

Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов <http://soyuzssr.narod.ru>

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Вторая мировая война: каталог ресурсов http://www.1939_1945.net

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	устный персональный опрос.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	устный персональный опрос; конспект
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	устный персональный опрос; конспект
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.	устный персональный опрос; конспект
знания:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	устный опрос; конспект.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	устный опрос; тест
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	устный опрос; конспект
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	устный опрос; конспект
основные исторические термины и даты;	устный опрос; конспект

5. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.1607 № 03-463 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.